

Библиографический список

1. Львова, М.В. Разработка комплексной модели формирования креативного подхода в условиях непрерывного образования / М.В. Львова, А.В. Плешков, Е.Е. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Т. 2. – № 61. – С. 261-263.
2. Щербакова, Е.Е. Педагогическое сопровождение формирования креативности студентов (теоретико-методологический аспект) / Е.Е. Щербакова, М.В. Щербакова // Инновационные технологии в образовательной деятельности : материалы Всероссийской научно-методической конференции / Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2016. – С. 130-136.
3. Щербакова, Е.Е. Интеллектуальные предпосылки креативности в условиях профессиональной подготовки / Е.Е. Щербакова, М.В. Щербакова // Великие реки – 2016 : труды научного конгресса 18-го международного научно-промышленного форума: в 3 т. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Н. Новгород, 2016. – С. 331-332.

О.А. Юсупова

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРУЖИЯ**

При обучении сотрудников ОВД важно учитывать, что служба в полиции предъявляет высокие требования к профессионализму полицейских, к их волевым и психологическим свойствам личности. Трудности в службе зачастую связаны с ненормированным рабочим графиком, высокой ответственностью за себя и других, строгой служебной дисциплиной и др.

Ко всему вышеперечисленному можно прибавить и каждодневную опасность, грозящую сотруднику на службе, так как даже простая проверка документов у гражданина на улице может привести к конфликтной экстремальной ситуации. Уровень виктимности при посягательстве на жизнь сотрудников полиции в 2,5 раза выше, чем у обычных граждан. Довольно часто происходят случаи, когда для провоцирования нападения на сотрудника достаточно наличия на нем форменной одежды [1]. Применить оружие – это право, введенное законодателем для защиты сотрудника от преступных посягательств. Но проблема состоит в том, что зачастую сотрудник полиции этого сделать не может, даже если понимает и оценивает уровень опасности для себя. На передний план выходят проблемы, непосред-

ственно связанные с психологическими причинами нежелания применять оружие.

Конечно, с самого первого курса в образовательных организациях МВД России курсантов обучают обращению с оружием и действиям на месте происшествия в различных ситуациях, возникающих в служебной деятельности. Но теория и практика оказываются далеки друг от друга.

В реалии «изученные и заученные» правила не всегда приводят к ожидаемым результатам. Психологическое напряжение в сложной оперативной обстановке, волнение и ошибки отрицательно влияют на сотрудников полиции, а анализ их действий в экстремальных ситуациях показал, что лишь небольшая часть сотрудников правоохранительных органов сохраняют способность разумно действовать в экстремальных ситуациях.

Необходимость применения оружия является экстремальным фактором для сотрудника полиции. Это происходит потому, что огнестрельное оружие сотрудники зачастую привыкли держать в руках только на стрельбах в тире. На практике же многие сотрудники за все время службы ни разу не применяют оружие. Поэтому при возникновении реально опасных ситуаций, где воспользоваться данным правом просто жизненно необходимо, сотрудник теряется и совершает двигательные действия крайне неуверенно.

В ситуациях применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в большинстве случаев время на стрельбу ограничено несколькими секундами. Ограничение времени на стрельбу само по себе является уже стрессовым фактором и курсанты при выполнении упражнений на начальном этапе обучения испытывают высокое психологическое напряжение на огневом рубеже. Преподавателям огневой подготовки следует учитывать это при проведении занятий с обучающимися.

Проведенный анкетный опрос курсантов второго курса показал, что перед выполнением упражнений стрельб на огневом рубеже большая часть из них (90%) испытывают волнение. Так, оценивая свое состояние на огневом рубеже, 60% курсантов испытывают эмоциональное возбуждение, 20% чувствуют неуверенность в своих силах, 5% – чувство страха, 15% – опасаются неудачного результата. Многие обучающиеся на протяжении всего обучения по дисциплине «Огневая подготовка» продолжают бороться со своим волнением, неуверенностью и страхом на огневом рубеже.

Нервно-психическое напряжение может иметь различную степень, но в любом случае отрицательно влияет на технику выполнения прицельного выстрела и результат стрельбы, мешая будущим сотрудникам полиции эффективному формированию уверенных навыков обращения с огнестрельным оружием. В связи с этим актуальной задачей продолжает оставаться

разработка методик, способствующих снижению психологического напряжения на огневом рубеже у обучающихся.

Целью изучения дисциплины «Огневая подготовка» в вузах МВД России является формирование у сотрудников готовности к применению оружия в служебной деятельности. За этими словами, кроется значительная смысловая нагрузка: применить оружие – это означает в первую очередь стрелять не в бумажную мишень, а в человека на поражение.

Сотрудник должен понимать, что стрелять придется не в тире, зачастую в сложных погодных условиях, в населенном пункте, после преодоления препятствий или ускоренного передвижения, в различных условиях освещения и при отсутствии времени на подготовку к выстрелу, но самое трудное, в условиях возможного активного огневого противодействия противника. Нередки случаи, когда сотруднику полиции, особенно если у него нет опыта служебной деятельности, бывает тяжело перебороть страх и неуверенность и ранить правонарушителя.

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов к применению оружия осуществляется на учебных занятиях, где могут применяться различные методы обучения. По мнению специалистов огневой подготовки, эффективным считается метод ситуативного морального выбора, суть которого изложена в работе С.Н. Мамонтовой [2]. Курсантам на занятиях предлагается заранее подготовленная ситуация, характеризующаяся наличием выраженного морального аспекта; на основе ее анализа им необходимо выбрать и обосновать варианты поведения в конкретной ситуации в соответствии с требованиями морали. Подбирать ситуации необходимо так, чтобы они имели непосредственное отношение к профессиональной правоохранительной деятельности, чтобы они характеризовались достаточно выраженным и доступным пониманию курсантов моральным аспектом, но при этом не содержали правильных оценок поступков и действий участвующих в ситуации субъектов. Ситуация, вопросы и ответы на них обсуждаются коллективно, курсанты должны совместно прийти к общим оценкам и выводам.

Необходимо отметить, что психологическая подготовка все же не имеет такой относительной самостоятельности, как все другие виды подготовки и может быть выделена как составная часть учебного процесса лишь условно. Она выступает как определенный аспект и составная часть боевой и специальной подготовки. Поэтому при моделировании ситуаций на отдельных этапах необходимо включать задания, максимально приближенные по трудности к реальной действительности.

Из сказанного следует, что преподавателю нужно быть в значительной мере психологом-исследователем, уметь обобщать свои наблюдения, всесторонне анализировать их анализировать и в соответствии с этим при-

менять эффективные методы обучения при проведении занятий, варьировать эти методы в учебном процессе.

Таким образом, следует отметить, что процесс психологической подготовки курсантов к применению табельного оружия должен быть направлен на создание оптимального психологического состояния курсантов и формирование постоянной их внутренней готовности к эффективным действиям в условиях стрессовых ситуаций.

Библиографический список

1. Мацур, И.А. Тактика и правовые основы применения боевых приемов борьбы в целях самозащиты: учебно-методическое пособие / И.А. Мацур, Ю.Г. Яценко. – М., 2009. – 24 с.
2. Мамонтова, С.Н. Прикладная юридическая психология / С.Н. Мамонтова. – М., 2001. – 509 с.

Э.В. Якушев

Пути повышения физической подготовленности курсантов, слушателей и сотрудников правоохранительных органов

Одной из актуальных проблем совершенствования физической подготовки в вузах силовых структур является формирование будущим квалифицированным специалистам знаний, умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Это необходимо для того, чтобы каждый сотрудник правоохранительных органов мог не только под руководством инструктора, но и самостоятельно, в силу своих служебных обязанностей, поддерживать и совершенствовать свои физические качества, а также умения и навыки владения боевыми приемами борьбы [1, с. 185].

Самостоятельная работа – это нелегкий специфический вид деятельности, в которой должна преобладать потребность и мотивация к регулярным занятиям физическими упражнениями и постоянному самосовершенствованию.

Хотя сегодня можно говорить о некотором опыте в данном направлении, но все же это только начало, так как проблема улучшения самостоятельной работы многогранна и рассчитана на длительный период, особенно в связи с повышением требований к физической подготовленности каждого сотрудника, не зависимо характера его служебной деятельности.

Актуальность данного вопроса связана с высказываниями о том, что по мере роста служебной квалификации существенное значение приобретает индивидуальная физическая тренировка.